



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M. KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it  
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 - cell. 3298971190

## UDA: IL PERCORSO DEI RIFIUTI



**CLASSI SECONDE**

Anno scolastico 2020/2021

## UDA – CLASSI SECONDE

|                           |  |                        |   |  |
|---------------------------|--|------------------------|---|--|
| <i>Titolo</i>             | <b>IL PERCORSO DEI RIFIUTI</b>   |                        |   |  |
| <i>Breve descrizione</i>  | <p>Per gestione dei rifiuti s'intende l'insieme delle politiche, procedure o metodologie volte a gestire l'intero processo dei rifiuti, dalla loro produzione fino alla loro destinazione finale. Un interesse particolare negli ultimi decenni riguarda la riduzione degli effetti dei rifiuti sulla natura e sull'ambiente grazie alla possibilità di risparmiare e recuperare risorse naturali da essi e ridurre la produzione di rifiuti stessi attraverso l'ottimizzazione del loro ciclo di gestione.</p> <p>In questa UDA, che ha come traguardi due delle competenze del profilo di indirizzo, gli studenti conosceranno i principali metodi di trattamento dei rifiuti.</p> |                        |   |  |
| <i>Compiti - prodotti</i> | <p>Gli studenti predisporranno delle interviste da rivolgere agli operatori scolastici, agli enti locali, alle aziende preposte alla raccolta e allo smaltimento, per cercare di ricostruire il “percorso dei rifiuti” da essi stessi prodotti a scuola e che, troppo spesso, vengono gettati con noncuranza e superficialità, senza riflettere sull'impatto che anche quel piccolo gesto quotidiano può avere sull'ambiente in cui viviamo.</p> <p>Infine gli studenti stenderanno una tesina sulla tematica proposta, integrandola con le informazioni relative al territorio crotonese raccolte attraverso le interviste.</p>   |                        |   |  |
| <i>Competenze mirate</i>  | <b>Assi culturali</b>  |                        |   |  |
|                           | <b>Asse dei linguaggi</b>  | <b>Asse matematico</b> | <b>Asse scientifico - tecnologico</b>   | <b>Asse storico - sociale</b>  |
|                           | Padronanza della lingua italiana   |                        | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |  |
|                           |  |                        | Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza  | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate   | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |
|   | Utilizzare e produrre testi multimediali | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |   |  |
| <b>Competenze trasversali</b>   |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticare la situazione, il compito, il ruolo organizzativo, il problema, sé Stesso</li> <li>• Mettersi in relazione adeguata con l'ambiente fisico, tecnico e sociale fatto di persone, macchine e strumenti, regole, procedure</li> <li>• Predisporre ad affrontare e gestire operativamente l'ambiente, il compito e il ruolo, riflettendo sul proprio agire e sulle esperienze vissute</li> </ul>  |  |  |   |  |
| <b>Competenze specifiche di indirizzo</b>   |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza in uscita n° 8:</b> Gestire e coordinare lo smaltimento dei materiali, anche organici, e le relative attrezzature <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza intermedia QNQ 2:</b> Identificare i livelli di competenza degli organi preposti</li> </ul> </li> <li>• <b>Competenza in uscita n° 10:</b> Gestire interventi tecnologici ed impiantistici per la produzione di acqua potabile, industriale, per il trattamento delle acque di scarico, degli effluenti gassosi, dei rifiuti solidi, dei fanghi e dei siti contaminati <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza intermedia QNQ 2:</b> Riconoscere caratteristiche dei diversi tipi di acque le diverse tipologie di inquinanti</li> </ul> </li> </ul> |  |  |   |  |
| <b>Competenze chiave</b>  |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>  |  |  |   |  |
| <b>Abilità specifiche</b>   |  | <b>Conoscenze specifiche</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stendere una tesina</li> <li>• Riconoscere le istituzioni/organismi competenti in relazione al controllo e all'autorizzazione in materia di rifiuti e reflui</li> <li>• Descrivere le proprietà dei composti organici e inorganici</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'economia circolare e sviluppare atteggiamenti e senso di responsabilità nei propri comportamenti</li> </ul>  |  | Discipline coinvolte   | Contenuti   |  |
|   |  | Italiano   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi delle fasi necessarie per scrivere una relazione o compilare una mappa concettuale</li> <li>• Ruoli e specificità in materia di rifiuti e reflui (U.E., Stato, regioni, province, comuni)</li> </ul> |  |
|   |  | Diritto  |   |  |

| <p>con l'obiettivo di muoversi verso un mondo sostenibile a "rifiuti zero"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere i processi di trattamento dei rifiuti a freddo e a caldo</li> <li>• Riconoscere gli effetti dell'impatto antropico sull'ambiente</li> </ul> | <p>Scienze<br/>Lab tec. ed esercit.</p> <p>Geografia<br/>Fisica</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composti organici e inorganici:<br/>I rifiuti nelle discariche: produzione di percolato ed emissione di gas maleodoranti, dovuti alla decomposizione della frazione organica – Biodegradabilità</li> <li>• L'economia circolare<br/>Goal 12 Agenda 2030</li> <li>• Produzione di energia dai rifiuti (trattamento termico dei rifiuti)</li> </ul> |                 |                 |                |                 |              |               |               |  |  |  |           |                  |                |                 |                 |                |                 |              |               |               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------|---------------|---------------|--|--|--|-----------|------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------|---------------|---------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>Utenti destinatari</i>  | Alumni classi prime   |  |                 |                 |                |                 |              |               |               |  |  |  |           |                  |                |                 |                 |                |                 |              |               |               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Prerequisiti</i>  | <p>Conoscenze di base del pc e dei browser in uso</p> <p>Elementi di base di educazione alla cittadinanza</p> <p>Capacità di stendere testi</p>   |  |                 |                 |                |                 |              |               |               |  |  |  |           |                  |                |                 |                 |                |                 |              |               |               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Fase di applicazione<br/>Tempi</i>  | <p>Fare riferimento alla scheda PIANO DI LAVORO</p> <p>2 settimane</p> <table border="1" data-bbox="517 805 2013 1070"> <thead> <tr> <th colspan="10"><i>TEMPI</i></th> </tr> <tr> <th>settimana</th> <th><i>SETTEMBRE</i></th> <th><i>OTTOBRE</i></th> <th><i>NOVEMBRE</i></th> <th><i>DICEMBRE</i></th> <th><i>GENNAIO</i></th> <th><i>FEBBRAIO</i></th> <th><i>MARZO</i></th> <th><i>APRILE</i></th> <th><i>MAGGIO</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  | <i>TEMPI</i>    |                 |                |                 |              |               |               |  |  |  | settimana | <i>SETTEMBRE</i> | <i>OTTOBRE</i> | <i>NOVEMBRE</i> | <i>DICEMBRE</i> | <i>GENNAIO</i> | <i>FEBBRAIO</i> | <i>MARZO</i> | <i>APRILE</i> | <i>MAGGIO</i> | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>TEMPI</i>   |   |  |                 |                 |                |                 |              |               |               |  |  |  |           |                  |                |                 |                 |                |                 |              |               |               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| settimana  | <i>SETTEMBRE</i>  | <i>OTTOBRE</i>   | <i>NOVEMBRE</i> | <i>DICEMBRE</i> | <i>GENNAIO</i> | <i>FEBBRAIO</i> | <i>MARZO</i> | <i>APRILE</i> | <i>MAGGIO</i> |  |  |  |           |                  |                |                 |                 |                |                 |              |               |               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  |   |  |                 |                 |                |                 |              |               |               |  |  |  |           |                  |                |                 |                 |                |                 |              |               |               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  |   |  |                 |                 |                |                 |              |               |               |  |  |  |           |                  |                |                 |                 |                |                 |              |               |               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  |   |  |                 |                 |                |                 |              |               |               |  |  |  |           |                  |                |                 |                 |                |                 |              |               |               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  |   |  |                 |                 |                |                 |              |               |               |  |  |  |           |                  |                |                 |                 |                |                 |              |               |               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  |   |  |                 |                 |                |                 |              |               |               |  |  |  |           |                  |                |                 |                 |                |                 |              |               |               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Metodologia</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare, discutere e confrontarsi in classe e nella piattaforma digitale in uso</li> <li>• Verifica e condivisione dei risultati</li> <li>• Realizzazione dei prodotti previsti</li> <li>• Autovalutazione</li> </ul>   |  |                 |                 |                |                 |              |               |               |  |  |  |           |                  |                |                 |                 |                |                 |              |               |               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Risorse umane</i>   | Docenti   |  |                 |                 |                |                 |              |               |               |  |  |  |           |                  |                |                 |                 |                |                 |              |               |               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Strumenti</i>   | Piattaforma digitale Gsuite for education   |  |                 |                 |                |                 |              |               |               |  |  |  |           |                  |                |                 |                 |                |                 |              |               |               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Valutazione e  
autovalutazione

I prodotti e i processi verranno valutati in itinere, mediante rubriche collegate alle competenze previste dall'UDA

## ATTIVITÀ

### PIANO DI LAVORO

#### UDA: IL PERCORSO DEI RIFIUTI

| FASI<br>Discipline  | ATTIVITA'   | STRUMENTI/METODOLOGIA   | ESITI   | TEMPI<br>(indicativi) | EVIDENZE<br>VALUTATIVE   |
|---|---|---|---|-----------------------|--|
| 1<br>Una<br>qualunque<br>delle<br>discipline<br>coinvolte | Attività sincrona: esposizione del compito – progetto e condivisione con gli allievi  | Documento di consegna agli studenti<br>Classroom  | Condivisione del progetto, individuazione del compito prodotto e della sua importanza | 1 ora                 | Interesse e partecipazione   |
| 2<br>Diritto  | Attività sincrona: quadro normativo generale in materia di rifiuti  | Lezione frontale  | Acquisizione nuove conoscenze   | 1 ora                 | Interesse e partecipazione   |
| 3<br>Diritto  | Attività asincrona: realizzazione di una mappa  | Classroom   | Realizzazione di documenti condivisi  | 1 ora                 | Significatività, pertinenza, completezza, organicità   |
| 4<br>Scienze della<br>Terra e<br>biologia                 | Attività sincrona: concetto di materia, natura dei materiali, i processi di trasformazione delle risorse, suddivisione dei rifiuti secondo le categorie del materiale   | Video Youtube<br>Classroom  | Acquisizione di nuove conoscenze  | 3 ore                 | Interesse, partecipazione al dibattito, acquisizione e gestione delle informazioni<br>Comportamento adeguato |
| 5<br>Lab. Tec. ed<br>esercitazioni                        | Attività sincrona: il docente illustra agli studenti i concetti di sostanza organica, sostanza inorganica, biodegradabilità, prodotti della degradazione/decomposizione | Lezione frontale<br>Classroom   | Acquisizione di nuove conoscenze  | 1 ora                 | Interesse e partecipazione   |
| 6<br>Lab. Tec. ed<br>esercitazioni                        | Attività sincrona/asincrona: il docente illustra un esperimento in cui si possono distinguere le sostanze organiche da quelle inorganiche                               | Laboratorio<br>Video Youtube<br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D94oHhARSbE">https://www.youtube.com/watch?v=D94oHhARSbE</a> ) | Approfondimento di conoscenze acquisite   | 1 ora                 | Interesse e partecipazione   |

|                                    |   |  |  |       |  |
|------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 7<br>Lab. Tec. ed<br>esercitazioni | Attività sincrona: smaltimento dei rifiuti di laboratorio, concetto di raccolta differenziata dei rifiuti   | Lezione frontale<br>Laboratorio  | Acquisizione di nuove conoscenze   | 1 ora | Interesse e partecipazione   |
| 8<br>Lab. Tec. ed<br>esercitazioni | Attività asincrona: mappa in cui gli studenti suddividono i rifiuti in sostanze organiche e sostanze inorganiche  | Classroom  | Realizzazione e condivisione di materiali                                | 1 ora | Significatività, pertinenza, completezza, organicità   |
| 9<br>Geografia                     | Attività sincrona: viene illustrato agli studenti il concetto di economia circolare e la sua importanza a livello globale: Goal 12 Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile  | Lezione frontale<br>Materiale didattico in formato digitale<br>Caricato su Classroom | Acquisizione di nuove conoscenze<br>Realizzazione di documenti condivisi | 2 ore | Acquisizione e gestione delle informazioni. Interesse e partecipazione alla lezione guidata e correttezza espositiva<br>Comportamento adeguato |
| 10<br>Fisica                       | Attività sincrona: il docente illustra i processi di trattamento termico dei rifiuti (incenerimento, termovalorizzazione, pirolisi, gassificazione), soffermandosi su vantaggi e svantaggi alla luce delle problematiche ambientaliste ed energetiche   | Lezione frontale<br>Presentazione ppt<br>Classroom<br>Rete internet                  | Acquisizione di nuove conoscenze   | 1 ora | Interesse e partecipazione   |
| 11<br>Fisica                       | Attività asincrona: agli studenti viene chiesto di svolgere una ricerca sulla diffusione degli impianti di trattamento termico in Italia, con particolare riferimento al Sud Italia e territorio Crotonese, e di produrre una presentazione in ppt o documento digitale (per gli alunni in possesso di pc) ad integrazione della relazione finale | Rete internet<br>Classroom   | Realizzazione di documenti condivisi                                     | 1 ora | Significatività, pertinenza, completezza, organicità   |
| 12<br>Italiano                     | Attività sincrona: come si realizzano testi scritti di diverse tipologie: mappe concettuali- relazioni  | Lezione frontale   | Acquisizione di nuove conoscenze   | 1 ora | Interesse e partecipazione   |
| 13<br>Italiano                     | Attività asincrona: realizzazione scritta dei testi   | Classroom  | Realizzazione di documenti condivisi                                     | 2 ore | Significatività, pertinenza, completezza, organicità   |

|                |   |                   |   |       |   |
|----------------|---|-------------------|---|-------|---|
| 14<br>Italiano | Attività sincrona: Revisione dei testi realizzati | Lezione dialogata | Approfondimento di conoscenze acquisite | 1 ora | Interesse e partecipazione.<br>Comportamento adeguato |
|----------------|---|-------------------|---|-------|---|

| <b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ALUNNO</b>                  |   |   |               |      |       |      |
|--|---|---|---------------|------|-------|------|
| Attività   | Competenze  | Indicatori  | Livelli       |      |       |      |
|  |   |   | Non raggiunto | Base | Medio | Alto |
| <b>Lezione frontale</b>                                    | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare                               | Attenzione  |               |      |       |      |
|  |   | Correttezza del comportamento   |               |      |       |      |
| <b>Discussione</b>   | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare                               | Partecipazione e interesse  |               |      |       |      |
|  |   | Rispetto dei ruoli e del turno della parola   |               |      |       |      |
|  | Competenza alfabetica funzionale  | Utilizzo di un linguaggio appropriato   |               |      |       |      |
|  | Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale         | Pertinenza degli interventi<br>Significatività degli interventi                     |               |      |       |      |
| <b>Lavoro di gruppo</b>                                    | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare                               | Partecipazione e interesse  |               |      |       |      |
|  |   | Rispetto dei ruoli e del turno della parola   |               |      |       |      |
|  |   | Cooperative learning  |               |      |       |      |
|  | Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale         | Contributi significativi  |               |      |       |      |
|  |   | Problem solving   |               |      |       |      |
|  | Rispetto della consegna   | Completezza<br>Organizzazione<br>Rispetto dei tempi                                 |               |      |       |      |
| <b>Piattaforma per indagini e approfondimenti</b>          | Competenza digitale:<br>Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali | Trovare informazioni e risorse in ambienti digitali, accedere ad esse e navigare    |               |      |       |      |
|  |   | Organizzare, immagazzinare e recuperare informazioni e risorse in ambienti digitali |               |      |       |      |
|  | Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale         | Pertinenza delle informazioni e delle risorse                                       |               |      |       |      |
|  |   | Significatività delle informazioni e delle risorse                                  |               |      |       |      |
| <b>Laboratorio</b><br>(Inteso anche come metodologia e non | Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze dirette e concrete           | Partecipazione e interesse  |               |      |       |      |
|  | Rispetto della consegna   | Completezza   |               |      |       |      |
|  |   | Organizzazione  |               |      |       |      |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
| solamente come<br>luogo fisico: es,<br>laboratorio di<br>scrittura, laboratorio<br>di cittadinanza,... )                                   | Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza,<br>professionale, trasversale | Rispetto dei tempi                          |  |  |  |  |
|  |  | Contributi significativi                    |  |  |  |  |
|  |  | Problem solving                             |  |  |  |  |
| <b>Laboratorio di<br/>informatica</b>  | Competenza alfabetica funzionale   | Utilizzo di un linguaggio appropriato       |  |  |  |  |
|  |  | Utilizzo di uno stile comunicativo efficace |  |  |  |  |
|  |  | Capacità di sintesi                         |  |  |  |  |
|  | Competenza digitale<br>Sviluppare contenuti digitali                                     | creare ed editare contenuti digitali        |  |  |  |  |
|  | Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza,<br>professionale, trasversale | Pertinenza dei contenuti                    |  |  |  |  |
| Significatività dei contenuti  |  |   |  |  |  |  |
| <b>Livello prevalente</b>  |  |   |  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> Non raggiunto<br><input type="checkbox"/> Base<br><input type="checkbox"/> Medio<br><input type="checkbox"/> Alto |  |   |  |  |  |  |