



GESTIONE DELLE
ACQUE E
RISANAMENTO
AMBIENTALE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto di Istruzione Superiore "C. Rosatelli"

Liceo Scientifico:
opzione Scienze Applicate quinquennale/quadrennale
Tecnico Tecnologico:
Meccanica Meccatronica, Automazione, Biomedicale - Informatica (per adulti - casa circoscrizionale)
Professionale Industria Artigianato:
Gestione delle Acque e Risparmio Ambientale - Manutenzione e Assistenza Tecnica (anche per adulti)

CERTIFICAZIONE COMPETENZE G.A.R.A.
BIENNIO INIZIALE: ANNI SCOLASTICI 2018 – 2020

DATI PERSONALI:

NOME _____ COGNOME: _____ DATA DI NASCITA: _____

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE FORMALI ACQUISITE NEL BIENNIO

Risultati di apprendimento intermedi del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di AREA GENERALE			Livello biennio			
Allegato1 del Regolamento di cui al decreto 24 maggio 2018, n.92						
Competenze profilo d'uscita		Competenze intermedie BIENNIO (livello 2 del QNQ)	Assi culturali	B	I	A
1	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale	SCIENTIFI CO- TECNOLOGIC O/ STORICO- SOCIALE			
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto	LINGUAGGI/ SCIENTIFIC O-			

		<p>Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali</p> <p>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive</p>	TECNOLOGICO			
3	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati	SCIENTIFICO/TECNOLOGICO/HISTORICO/SOCIALE			
4	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati	LINGUAGGI/SCIENTIFICO/CO-			
		Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture	TECNOLOGICO/HISTORICO/SOCIALE			
5	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni	LINGUAGGI			

6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati	LINGUAGGI/ STORICO-SOCIALE			
7	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti	LINGUAGGI/ SCIENTIFICI- TECNOLOGICO			
8	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy	MATEMATICI O/SCIENTIFICI CO-TECNOLOGICO			
9	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale	SCIENTIFICI CO-TECNOLOGICO O/STORICO- SOCIALE			
10	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia	MATEMATICI O/SCIENTIFICI CO-TECNOLOGICO O/STORICO- SOCIALE			

11	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione	SCIENTIFI CO- TECNOLO GIC O/ STORIC O- SOCIALE			
12	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche	MATEMA TIC O/ STORICO- SOCIALE			

LIVELLO BASE (B): lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

LIVELLO INTERMEDIO (I): lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

LIVELLO AVANZATO (A): lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Risultati di apprendimento intermedi del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti dell'AREA DI INDIRIZZO				Livello biennio		
Competenze profilo d'uscita		Competenze intermedie BIENNIO (livello 2 del QNQ)		B	I	A
1	Collaborare alla gestione e manutenzione delle sorgenti, dei corsi d'acqua, dei laghi e degli invasi artificiali o fortemente modificati, delle canalizzazioni di bonifica e degli alvei fluviali e delle coste	Distinguere le caratteristiche dell'ambiente e i limiti delle risorse	PROFESSIONALE/TECNOLOGICO			
2	Intervenire nel rispetto delle normative vigenti, nell'ambito di competenza, in tema di acque, smaltimento dei reflui e nella gestione degli aspetti ambientali ad essi connessi avvalendosi anche delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Scegliere gli strumenti e le tecniche di misura elaborando i dati osservati	PROFESSIONALE/TECNOLOGICO			
6	Contribuire alla corretta manutenzione delle reti idriche e fognarie e assicurare il funzionamento degli impianti in conformità alle normative vigenti	Leggere i valori degli strumenti di misurazione	PROFESSIONALE/TECNOLOGICO			
8	Gestire e coordinare lo smaltimento dei materiali, anche organici, e le relative attrezzature	Identificare i livelli di competenza degli organi preposti	PROFESSIONALE/TECNOLOGICO			
10	Gestire interventi tecnologici ed impiantistici per la produzione di acqua potabile, industriale, per il trattamento delle acque di scarico, degli effluenti gassosi, dei rifiuti solidi, dei fanghi e dei siti contaminati	Riconoscere le caratteristiche dei diversi tipi di acque le diverse tipologie di inquinanti	PROFESSIONALE/TECNOLOGICO			

LIVELLO BASE (B): lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

LIVELLO INTERMEDIO (I): lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

LIVELLO AVANZATO (A): lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Piano delle U.D.A. anno scolastico 2019-20

UDA N.0	PERIODO DEL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO FINALI E/O INTERMEDI DISCIPLINE	UDA DI RECUPERO EVENTUALE	UDA PER EVENTUALE POTENZIAMENTO	ORE PREVISTE (PERCORSO PERSONALIZZATO)
<u>lo parlo bene, so usare la mia lingua, decodifico testi di vario genere e so stare con gli altri</u>	Settembre –ottobre	Svolge i compiti assegnati nel rispetto di parametri previsti, sotto diretta supervisione nello svolgimento delle attività e in un contesto strutturato	<u>lo parlo bene, so usare la mia lingua, decodifico testi di vario genere e so stare con gli altri</u>	nessuna	30
UDA N.1	PERIODO DEL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO FINALI E/O INTERMEDI DISCIPLINE	UDA DI RECUPERO EVENTUALE	UDA PER EVENTUALE POTENZIAMENTO	ORE PREVISTE (PERCORSO PERSONALIZZATO)
<u>la piana Reatina</u>	Novembre-dicembre-gennaio	Svolge i compiti assegnati nel rispetto di parametri previsti, sotto supervisione nello svolgimento delle attività e in un contesto strutturato	Potenziamento UDA 0 UDA 1 <u>la piana Reatina</u> Unità Didattica relativa al recupero	UDA 1 Peer education e cooperative learning	50
UDA N.2	PERIODO DEL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO FINALI E/O INTERMEDI DISCIPLINE	UDA DI RECUPERO EVENTUALE	UDA PER EVENTUALE POTENZIAMENTO	ORE PREVISTE (PERCORSO PERSONALIZZATO)
<u>la Cascata delle Marmore</u>	Febbraio-marzo-aprile	Svolge i compiti assegnati nel rispetto di parametri previsti, con supervisione nello svolgimento delle attività e in un contesto strutturato	Potenziamento UDA 1 UDA 2 <u>la Cascata delle Marmore</u> Unità Didattica relativa al recupero	UDA 2 Peer education e cooperative learning	80

Piano delle U.D.A. anno scolastico 2019-20

UDA N.3	PERIODO DEL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO FINALI E/O INTERMEDI DISCIPLINE	UDA DI RECUPERO EVENTUALE	UDA PER EVENTUALE POTENZIAMENTO	ORE PREVISTE (PERCORSO PERSONALIZZATO)
<u>E' potabile l'acqua del mio rubinetto?</u>	Novembre-dicembre-gennaio	Svolge i compiti assegnati nel rispetto di parametri previsti, sotto supervisione nello svolgimento delle attività e in un contesto strutturato	Potenziamento UDA 2 UDA 3 <u>E' potabile l'acqua del mio rubinetto?</u> Unità Didattica relativa al recupero	UDA 2 Peer education e cooperative learning	50
UDA N.4	PERIODO DEL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO FINALI E/O INTERMEDI DISCIPLINE	UDA DI RECUPERO EVENTUALE	UDA PER EVENTUALE POTENZIAMENTO	ORE PREVISTE (PERCORSO PERSONALIZZATO)
<u>ACQUA-RIO</u>	Febbraio- marzo-aprile	Svolge i compiti assegnati nel rispetto di parametri previsti, con supervisione nello svolgimento delle attività e in un contesto strutturato	Potenziamento UDA 3 Ripetizione UDA 4 <u>ACQUA-RIO</u> Unità Didattica relativa al recupero	UDA 3 Peer education e cooperative learning	80

U.D.A. SICUREZZA (Percorso PTCO) anno scolastico 2019-20

UDA sicurezza	PERIODO DEL PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE	CONTESTUALIZZAZIONE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO FINALI E/O INTERMEDI DISCIPLINE		ORE PREVISTE (PERCORSO PERSONALIZZATO)
LABORATORIO DI SICUREZZA Contestualizzazione con la Competenza "6"	Dicembre-marzo	L'uda stimola una presa di coscienza del problema della sicurezza e pone in risalto le relative figure professionali. Il bisogno di sicurezza è soddisfatto riconoscendo nell'ambiente di studio e di lavoro i rischi, le indicazioni per evitarli e le figure professionali di riferimento	E' finalizzato a favorire negli studenti la costruzione della coscienza civica individuale e del senso della cittadinanza attiva, promuovendo l'acquisizione di competenze non soltanto trasversali al processo d'istruzione, ma anche funzionali alle specifiche esigenze della società, del territorio e del mercato del lavoro, nell'ambito di un'ottica educativa sistemica e del concetto del "long-life learning".		40

ALLEGATI:

- P.F.I. anno scolastico biennio 2018-2020
- PTCO anno scolastico 2019-20 (ATTESTATI DEL CORSO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE DEI LAVORATORI)

Rieti

Il Dirigente Scolastico
