

ISTITUTO SCOLASTICO
A.S. 2018-2019

SCHEMA DI PROGETTAZIONE DIDATTICA NR

Indirizzo Istituto Professionale:
Classe/i:

Titolo UdA	<p>LA PIANA REATINA</p> <p>Realizzazione di una brochure divulgativa ai fini dell'organizzazione di una visita guidata sul territorio, alla conclusione della quale gli studenti relazioneranno con una presentazione multimediale agli studenti della scuola di grado inferiore sull'esperienza vissuta.</p> <p>Studio di un itinerario nella Piana Reatina e nella città di Rieti. Aspetti geologici e idrogeologici di un territorio ricco di storia e cultura UdA mista.</p>
Contestualizzazione	<p>Contestualizzazione con le Competenze "1" e "2" di indirizzo</p> <p>La caratteristica dominante che identifica questo territorio è l'abbondanza di acqua e quindi l'elevato valore naturalistico e il notevole interesse culturale che si sviluppa nella Piana Reatina, contornata dai Monti Reatini, tra cui spicca il Terminillo e dai Monti Sabini, in un'area d'interesse geologico e geomorfologico inserita in una conca intrappenninica prodotta da intense fasi tettoniche distensive.</p>
Destinatari	Studenti 1GA (G.A.R.A.)
Monte ore complessivo	Indicativamente non inferiore a 40 ore e non superiore a 60 ore.
Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	<p>Essendo il territorio caratterizzato per la presenza:</p> <ol style="list-style-type: none">1 - dei fiumi Velino e Turano e dei loro affluenti;2 - di sorgenti, tra le quali la più cospicua, Santa Susanna, per le caratteristiche idrogeologiche e del paesaggio è stata dichiarata della Regione Lazio, Monumento Naturale;3 - dei laghi Lungo e Ripasottile, testimonianza dell'antico Lacus Velinus;
Prodotto/i da realizzare	<ul style="list-style-type: none">- Stesura di una brochure divulgativa- Presentazione multimediale in occasione degli open-days ai genitori e agli studenti e sui media locali .- Organizzazione di un'escursione guidata dai ragazzi al fine di valorizzare, tutelare e promuovere il patrimonio geologico e naturalistico del territorio e di renderlo, pertanto, fruibile sia in termini d'interesse scientifico che divulgativo.

<p>Traguardi intermedi dei risultati degli apprendimenti del biennio (la numerazione fa riferimento alle competenze dell'allegato 2 E, DM 92/2018)</p>	<p>Competenze di indirizzo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere le caratteristiche dell'ambiente e i limiti delle risorse (Comp.1) 2. Scegliere gli strumenti e le tecniche di misura elaborando i dati osservati (Comp.2) <p>Competenze generali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. 2. Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
<p>Assi culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asse dei linguaggi h. 10 - Asse scientifico e professionale; h 20/30 - Asse storico-sociale; 10 - Asse matematico 10
<p>Saperi essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche geomorfologiche del territorio; - Tipologie delle risorse idriche; - Fonti di inquinamenti fisico chimico biologico; - Linguaggio tecnico di settore; - Tecniche di misura, e principali strumenti
<p>Attività degli studenti</p>	<p>Fase 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere la classe informando gli alunni sull'attività da svolgere, sulle conoscenze da affrontare e sulle competenze che acquisiranno e l'impegno richiesto al fine di sollecitare domande di chiarimento; <p>Fase 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verificare attraverso un' azione di brainstorming le preconoscenze degli allievi; <p>Fase 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - invitare gli alunni a costruire una mappa concettuale che unifichi le conoscenze emerse dall'azione di brainstorming; - presentare un testo e lettura dello stesso; - porre agli allievi domande relative ai concetti esposti nel testo letto; - stimolare la curiosità proponendo testi di brani relativi al territorio di cui uno in lingua inglese; <p>Fase 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predisporre la verifica utilizzando testi riguardanti le tematiche affrontate che riguardano la visita alla città di Rieti e il percorso ipogeo mostrando i particolari lineamenti geologici dell'area urbana e del sottosuolo. <p>Metodologia attive e collaborative e di ricerca azione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - peereducation - lezione partecipata - brainstorming - cooperative learning - learning by doing

<p>Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<p>Italiano e storia: contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cenni storici sulla città di Rieti; - trasformazioni della valle nei periodi storici; - viaggio nella Rieti sotterranea; - il cammino di Francesco e la Valle Santa - Attività: - Realizzazione della brochure divulgativa <p>Inglese contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geomorphological features of a territory; - Technical vocabulary. - Attività: - Realizzazione della brochure divulgativa in lingua inglese. <p>Tecnologie delle risorse idriche e geologiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalità sulle opere idrauliche e loro funzione - Analisi del territorio e delle risorse idriche disponibili; - Individuazione delle principali opere idrauliche necessarie per gestirlo in modo corretto e sostenibile. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Geografia dell'acqua (origini, ghiacciai, oceani, mari, fiumi, laghi) - Trasformazioni ed usi dell'acqua: risorsa, azioni e dissesti - Lettura e comprensione di una carta geografica, - Attività di orienteering. - Analisi del territorio attraverso gli aspetti geografici <p>Scienze integrate Chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificazione delle acque <p>Laboratorio Tecno. ed esercitazioni (C.d.C. B11)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di ambiente - Concetto di territorio - Concetto di paesaggio - Concetto di ecosistema - Concetto di agroecosistema - Lettura e comprensione di semplici strumenti di misura <p>Scienze integrate Fisica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le grandezze fisiche e la loro misura - Grandezze fondamentali - Grandezze derivate: area, volume, densità - Strumenti di misura - Errori di misura - Lettura e comprensione di semplici strumenti di misura - T.I.C. - Conoscenza ed utilizzo dei principali strumenti software di: Trattamento test; Manipolazioni immagini; Strumenti di presentazione
<p>Prodotti e realizzazioni in esito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brochure divulgativa ai fini della visita guidata; - Prodotto multimediale da presentare ai ragazzi delle classi finali delle scuole secondarie di primo grado in occasione dell'attività di orientamento
<p>Strumenti, mezzi e materiali</p>	
<p>Ambienti di apprendimento</p>	

<p>Valutazione (Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento)</p>	<p>Modalità di valutazione delle conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">- Valutazione formativa : per osservare in itinere processi, azioni e comportamento e se necessario intervenire per rivedere le scelte effettuate e effettuare aggiustamenti- Valutazione sommativa: per osservare e valutare gli esiti rispetto ai risultati attesi e, se necessario intervenire con azioni di miglioramento valutazione delle competenze- Osservazione del processo- Valutazione del prodotto- Griglia di osservazione.- Valutazione del prodotto con voto assegnato al gruppo da ciascun docente.- Riepilogo e sintesi per progetti ed open-day